

T.C
ALADAĞ KAYMAKAMLIĞI
BÜYÜKSOFULU İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaleet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız.

Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; Planın hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Stratejik Plan Koordinasyon ekibine, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkürü bir borç bilirim.

Raşit GÖKYAR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
EKLER	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Raşit GÖKYAR	Okul Müdürü	Raşit GÖKYAR	Okul Müdürü
Adem TAŞ	Müdür Yrd.	Adem TAŞ	Müdür Yrd.
M. Bilal KESXXX	Beden Eğitimi Öğrt.	Elif KESXXX	Din Kült. ve Ahl. Bil.
Fadime GÖKXXX	Okul Aile Birliği Başk.	Fadime GÖKXXX	Okul Aile Birliği Başk.
Sevda UZDXXX	Okul Aile Birliği Üye.	Sevda UZDXXX	Okul Aile Birliği Üye

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 2000 yılına kadar eski binasında eğitim öğretime devam etmiştir. Binanın eskimesi ve öğrenci sayısının okul binasına göre fazla olması nedeni ile 2000 yılında okulumuzun yeni binası yapılarak okulumuz yeni binasına taşınmıştır.

2000 yılında yeni binasında eğitim öğretime başlayan okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 8 yıllık Büyüksofulu İlköğretim okulundan ayrılarak Büyüksofulu Ortaokulu'na dönüşmüştür.2012-2013 Eğitim Öğretim yılı yaz döneminde de onarıma girmiştir.

Okulumuz 2017-2018 eğitim öğretim yılı sene başından itibaren Büyüksofulu Ortaokulu, dönüşümlü olarak Büyüksofulu İmam Hatip Ortaokuluna dönüşmüştür.2018-2019 Eğitim Öğretim yılında 5. ve 6.sınıf öğrencilerimiz İmam Hatip Ortaokulu kısmında eğitim almaktadır.

Okulumuzda 8 derslik, 1 Kütüphane, 2 idareci odası ve bir öğretmenler odası bulunmaktadır. Okulumuz kalorifer ile ısınmaktadır. Okulumuz, Eğitime Öğretime başladığı günden bu yana çok sayıda başarılı öğrenci yetiştirmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Adana			İlçesi: Aladağ		
Adres:	Büyüksöfulu Mah. Büyüksöfulu Sk. Büyüksöfulu Ortaokulu Blok No: 187 ALADAĞ/ADANA		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/fHYdiX8i9UQ2	
Telefon Numarası:	0322 595 41 00		Faks Numarası:	0322 595 41 00	
e- Posta Adresi:	718896@meb.k12.tr 764143@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sofulu.meb.k12.tr http://sofuluimamhatip.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	718896-764143		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013			Toplam Çalışan Sayısı	13	
Öğrenci Sayısı:	Kız	65	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	63		Erkek	5
	Toplam	128		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	4	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	6	7	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	190	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	21	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	319	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12525			
Okul Kapalı Alan (m2)	638			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.Sınıf-İmam Hatip/A Şubesi	11	10	21				
5.Sınıf-İmam Hatip/B Şubesi	9	11	20				
6.Sınıf-İmam Hatip/A Şubesi	20	11	31				
7.Sınıf/A Şubesi	11	10	21				
7.Sınıf/B Şubesi	6	13	19				
8.Sınıf/B Şubesi	8	8	16				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

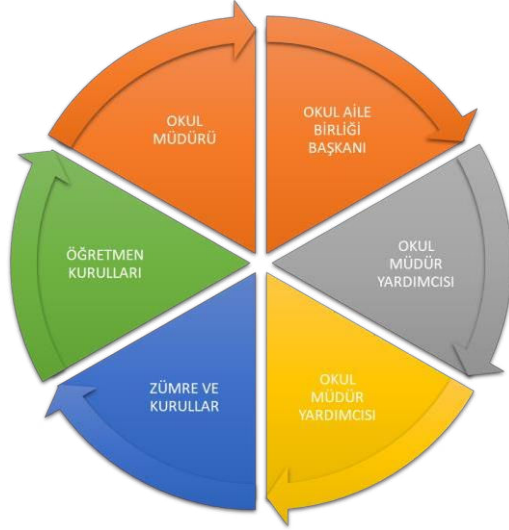
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrencilere yapılan anket sonucunda büyük oranda öğrencilerimiz öğretmen ve okul idaresi ile rahatlıkla görüşebildiğini, sorunlarına çözümler üretildiğini, kendilerini okulda güvende hissettiklerini, araç gereç donatım açısından eksikliklerinin olmasına karşın eğitim öğretimi aksatacak düzeyde değildir.

Okulumuzun olumlu yönleri genel olarak, taşıma öğrencimiz yoktur, öğle arası yemek ihtiyaçlarını öğrencilerimiz evlerinden karşılayabiliyorlar, aileleri okula ulaşma konusunda sıkıntı yaşamıyorlar. Okulumuzun olumsuz yönleri, Akıllı tahtanın olmaması, Fen laboratuvarı sınıfının olmaması, BT sınıfında çalışan bilgisayar sayısının az olması, Okulumuzun şehre uzak olması dolayısıyla kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlerden uzak kalabiliyoruz.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerine yapılan anket sonucunda, okulumuzda alınan kararlar herkesin katılımı ile alınmaktadır. Okul idaresi tarafsız, adil, iletişime açık olup yeni gelişmelerden haberdar idealist bir yapıdadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velilerine yapılan anket sonucunda, okulun iç ve dış temizliği ve donanım malzemeleri ile ilgili olarak eksiğimizin olmadığı, idare ile iletişimi rahatlıkla kurabildiklerini, veli toplantılarının yapıldığı, sanatsal ve kültürel etkinliklerin yapıldığı yönünde sonuç çıkmıştır.

.....

Olumlu Yönlerimiz:

- Başarıların ödüllendirilmesi
- Güvenli Okul olması
- Temiz bir okul olması
- Gezilerin düzenlenmesi
- Tuvalet ve lavaboların temiz olması
- Kulüp faaliyetlerinin olması
- Kursların olması
- Okulda dilek ve şikayet kutusunun olması
- Tuvaletlerin yeterli olması
- Okulda dayanışmanın olması
- Öğrencilerin görüşlerinin alınması
- İdareci ve öğretmenlerimizin okula karşı ilgisi
- Bu yıl hizmetli sayısının yeterli olması

Olumsuz Yönlerimiz:

- Okulumuzun sobalı olması
- Odun ihtiyacında yaşanan sıkıntılar
- Akıllı tahtanın olmaması
- Okul kantinin olmaması
- Kadrolu branş öğretmenimizin sayısının az olması
- Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın az olması
- Okul Rehber öğretmenimizin olmaması
- Okulun gelirinin olmaması
- Okul müdür odasında pencereden kapıya doğru çatlak bazı kısımların olması
- BT sınıfımızda bulunan çalışan bilgisayar sayısının az olması
- Fen laboratuvarı sınıfının olmaması
- Hizmetli odasının olmaması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okumaya istekli ve çalışkan öğrencilerimiz, Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması, Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması.
Çalışanlar	Okul çalışanlarının kararlara katılımının sağlanması.
Veliler	Eğitim politikalarının belirlenmesinde velilerimizin görüş ve önerilerinin dikkate alınması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması
Donanım	Okulumuzda BT sınıfının olması, Projeksiyon olması. Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	Okulun giderinin fazla olmaması.
Yönetim Süreçleri	İdari işleyişin düzenli, standartlarla belirlenmiş ve katılımcılığa yönelik olması
İletişim Süreçleri	Okulun çevre ile çok iyi ilişkiler içinde olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bazı öğrencilerin liseye geçiş sınavını önemsememesi, bazı öğrencilerde disiplin ve davranış bozukluğunun olması, Okula gelişlerde geç kalmayı alışkanlık haline getiren öğrencilerin olması,
Çalışanlar	Kadrolu Branş öğretmenlerinin sayısının az olması. Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim –öğretimi olumsuz etkilemesi
Veliler	Velilerin sosyo-ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Kaynak sıkıntısından dolayı çevre düzeninin tam olarak güzel olmaması, Ağaçlandırmanın eksik olması, Okul Müdürü odasının iç kısmında pencereden kapıya doğru çatlama izleri.Okulumuzun sobalı olması nedeniyle sobaların zamanla eskimesi, odun ihtiyacında yaşanan sıkıntılar.
Donanım	Okulda Akıllı tahtanın olmaması.BT sınıfı için çalışan bilgisayar sayısının az olması.
Bütçe	Okulun gelirinin fazla olmaması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmen ve çalışanların örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	Rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik faaliyetlerinin ve iletişimin yetersizliği
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması, Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları.
Ekonomik	Kırtasiye ve temizlik harcamaları için ilçe ve İl Milli Eğitim Müdürlüğünün okulumuza katkıları, Bazı özel şirketlerin öğrencilerimize kılık kıyafet yardımında bulunmaları
Sosyolojik	Mahallemizi oluşturan ailelerin kültürel yönden bağlarının güçlü olması, Öğrencilerimizin sınavla öğrenci alan liselere yerleşme isteğinin yüksek olması, Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması.
Teknolojik	Bilgiye ulaşımın kolaylaşması.BT sınıfının olması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar, Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	-Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi, Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Öğretmen istihdamının dengeli olmaması, Öğrencilerin rekabet edebileceği ortam ve öğrencilerin olmayışı, Velilerin kültür seviyelerinin düşüklüğü, Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	Okulun kantin gelirinin olmaması, Ailelerin gelir durumunun az olması, Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler, -Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler, Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması, İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması, Öğretmen kadrosunda sürekli yaşanan değişiklikler, Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	Okulumuzda Akıllı tahtanın olmaması, Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu, E- ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin olumsuz davranışlarının engellenmesi konusunda mevzuatın yetersiz kalması
Ekolojik	Tatil günlerinde okul çevresinde vakit geçiren bazı problemlili öğrenciler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Özel Eğitim öğretmeninin olmaması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Bölgeler arası ve okullar arası fırsat eşitsizliği
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Velilerin eğitim eksikliği ve eğitim-öğretim faaliyetlerine olan ilgisizliği
2	Etkili bir performans ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması
3	Okulun Rehberlik Hizmetlerinin yetersiz olması
4	Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması
5	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Sosyal faaliyetlerle ilgili donanım eksikliğinin olması
2	Spor salonu yokluğu
3	Okula yeteri kadar maddi kaynak sağlanamaması
4	Evi okula uzak olan öğrencilerimiz için taşıma servisi ve yemek imkanının olmaması
5	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Türk milli eğitimin genel amaçları doğrultusunda, her alanda etkin ve kendine güvenen, farklı ve bağımsız düşünce yeteneği ile donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip, topluma ve ülkeye yararlı, kötü alışkanlıklarla mücadele eden, hayata ve karşılaşacağı zorluklara hazırlıklı, başarılı, saygılı ve ahlaklı, bilim ve teknolojiye yararlanmasını bilen, sosyal ve sportif faaliyetlere önem veren bilinçli öğrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Kurumsal kimliği ve sunduğu hizmetler bakımından örnek alınan, takım çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip, başta ilimizin sonra da ülkemizin sorunlarını bilimsel gelişmeler ışığında çözmeye yönelik çalışmalar yapmada öncü, çağdaş, kalıcı ve özgün eserler koyabilen; evrensel değerlere saygılı, sürekli gelişen bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz,
- 2) Sürekli gelişim ve iletişim,
- 3) Liyakat,
- 4) Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri,
- 5) Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 6) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7) Bireysel farkları dikkate almak,
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir,
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız,
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz,
- 11) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırsınız,
- 12) Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%70	%80	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,7	%0,4	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%20	%30	%50	%70	%90	%100
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi, Veliler	Mayıs 2019
1.1.5	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmenler, İdareciler, Veliler	Eğitim Öğretim süresince
1.1.6	-Okulda velilere yönelik tanışma faaliyetleri. -Web sitesi, sms vs. gibi iletişim kanalları kullanılarak öğrenciler okula uyum sürecine dahil edileceklerdir. -Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul yönetimi Öğretmenler Rehberlik Hizmetleri Okul Yürütme Kurulu Veliler	Her yıl Eylül ayı içerisinde
1.1.7	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odası kurulacaktır.	Okul yönetimi Rehberlik Hizmetleri Okul Yürütme Kurulu	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8			
1.1.9			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	25	30	50	60	70	80
PG.1.1.b	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	30	40	50	60	80
PG.1.1.c.	Ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	70	80	90	100	100	100
PG.1.1.d.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	5	10	15	20	25	30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	-2019/2020 -EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRESİNCE
1.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için eğitimler verilecektir	İDARE ÖĞRETMENLER	VE SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR
1.1.4	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	İDARE ÖĞRETMENLER	VE EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.5	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme ve yetiştirme kurslarına önem verilecek, çeşitlilik sağlanacak ve çalışmalar desteklenecektir	İDARE ÖĞRETMENLER	VE 2019/2020 Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı (%)	2	4	5	5	6	6
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	0	1	2	2	3	3
PG.1.1.c.	Öğretmenlerimize modern öğretim yöntem-teknikler konusunda düzenlenen seminer sayısı	0	2	2	3	3	4
PG.1.1.d.	Erasmus+ projelerine başvuru sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Sosyal sportif faaliyet sayıları	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
1.1.2	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
1.1.3	TÜBİTAK, Mahalli, Ulusal düzeydeki yarışmalara öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA
1.1.4	Sene başında yapılan sosyal etkinlikler planında sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak ve katılımcılar teşvik edilecektir.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRESİNCE
1.1.5	Destekleme kurslarında çeşitlilik artırılacak ve mesleki (Kur'an-ı Kerim, arapça vs.) derslere ağırlık verilecektir.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRESİNCE
1.1.6	Okulumuzla İlçemizde ki diğer İmam hatip okulları arasında iş birlikleri artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRESİNCE

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	70	80	85	90	95	100
PG.3.2.b	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.3.c.	İSG faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ VE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE ÖĞRETİM
1.1.2	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE ÖĞRETİM
1.1.3	Güvenli okul uygulama çalışmaları ve denetimi yapılacaktır.	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE ÖĞRETİM
1.1.4	İSG uygulamaları düzenli olarak takip edilecek ve gerekli tedbirler alınacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE ÖĞRETİM

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.